

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

#### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย(ร้อยละ) เฉลี่ย 3 ปี	เฉลี่ย 3 ปีย้อนหลัง (2563-2565)			ผลการประเมิน เฉลี่ย 3 ปีย้อนหลัง	
		2563	2564	2565		
<b>1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>	<b>86</b>	90.45	88.76	89.86	89.69	บรรลุ
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน		92.14	89.20	88.71		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี		90.44	88.69	91.94		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย		91.71	88.94	91.24		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย		87.04	88.19	87.09		
<b>2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>	<b>82</b>	90.66	90.28	86.86	89.27	บรรลุ
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม		88.53	93.47	90.09		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย		90.23	87.94	86.17		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น		88.32	62.46	86.17		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี		92.14	88.94	85.71		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก		88.10	87.94	84.10		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน		91.08	91.21	87.32		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น		90.02	88.44	86.17		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด		88.95	90.45	88.01		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว		97.66	91.71	88.01		

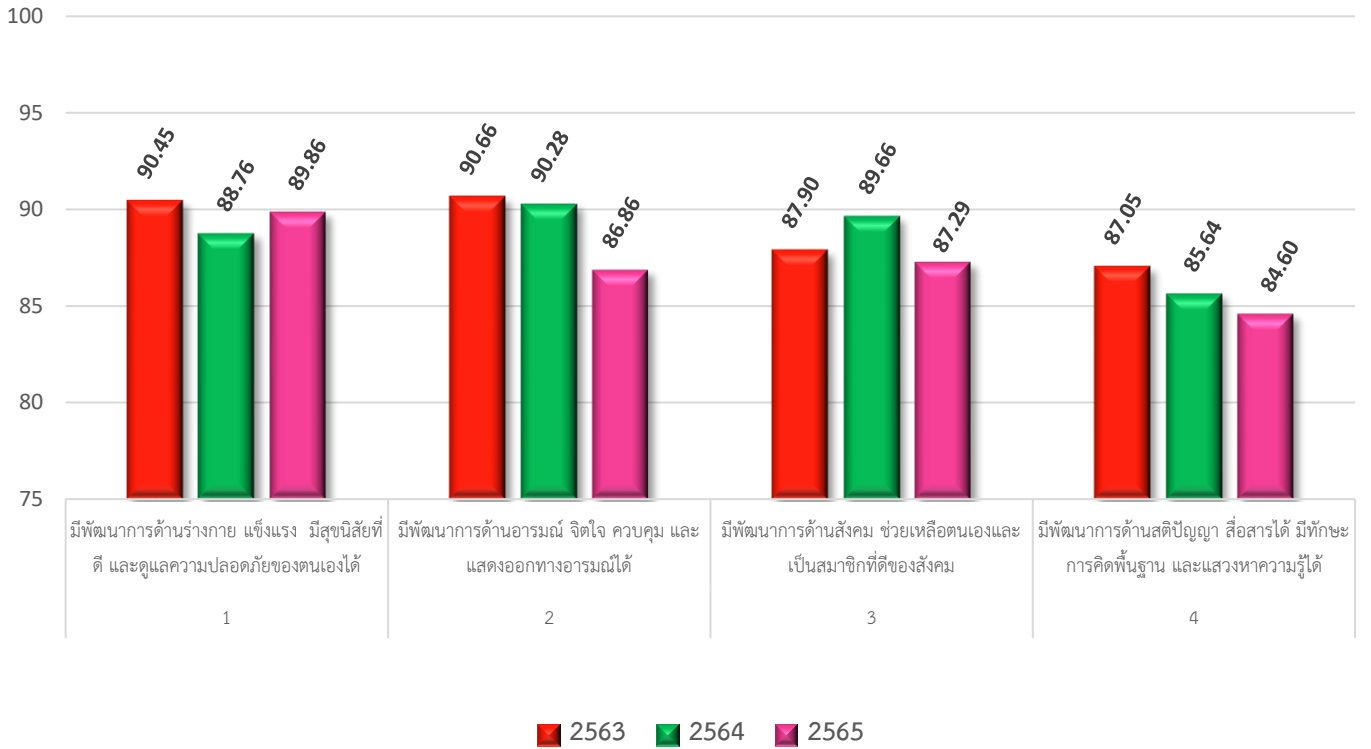
ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ)	เฉลี่ย 3 ปีซ้อนหลัง (2562-2564)			ผลการประเมิน	
		2563	2564	2565		
<b>3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>	<b>87</b>	<b>87.90</b>	<b>89.66</b>	<b>87.29</b>	<b>88.28</b>	<b>บรรลุ</b>
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง		85.98	90.95	88.48		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง		87.04	90.20	86.64		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน		84.50	85.68	88.48		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีส่วนร่วมการระดมความคิดเห็น ฯลฯ		91.29	89.45	88.02		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น		89.80	91.46	85.71		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง		88.95	90.20	86.41		
<b>4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>	<b>85</b>	<b>87.05</b>	<b>85.64</b>	<b>84.60</b>	<b>85.76</b>	<b>บรรลุ</b>
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ		88.32	85.18	84.33		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ		87.04	85.68	83.64		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย		82.59	83.42	82.03		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้		84.07	84.42	84.56		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ		96.17	87.69	86.18		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้		83.65	87.48	86.87		
<b>สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา</b>				<b>88.25</b>		
<b>จำนวนประเด็นพิจารณา</b>						

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก



## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

#### ระดับปฐมวัย

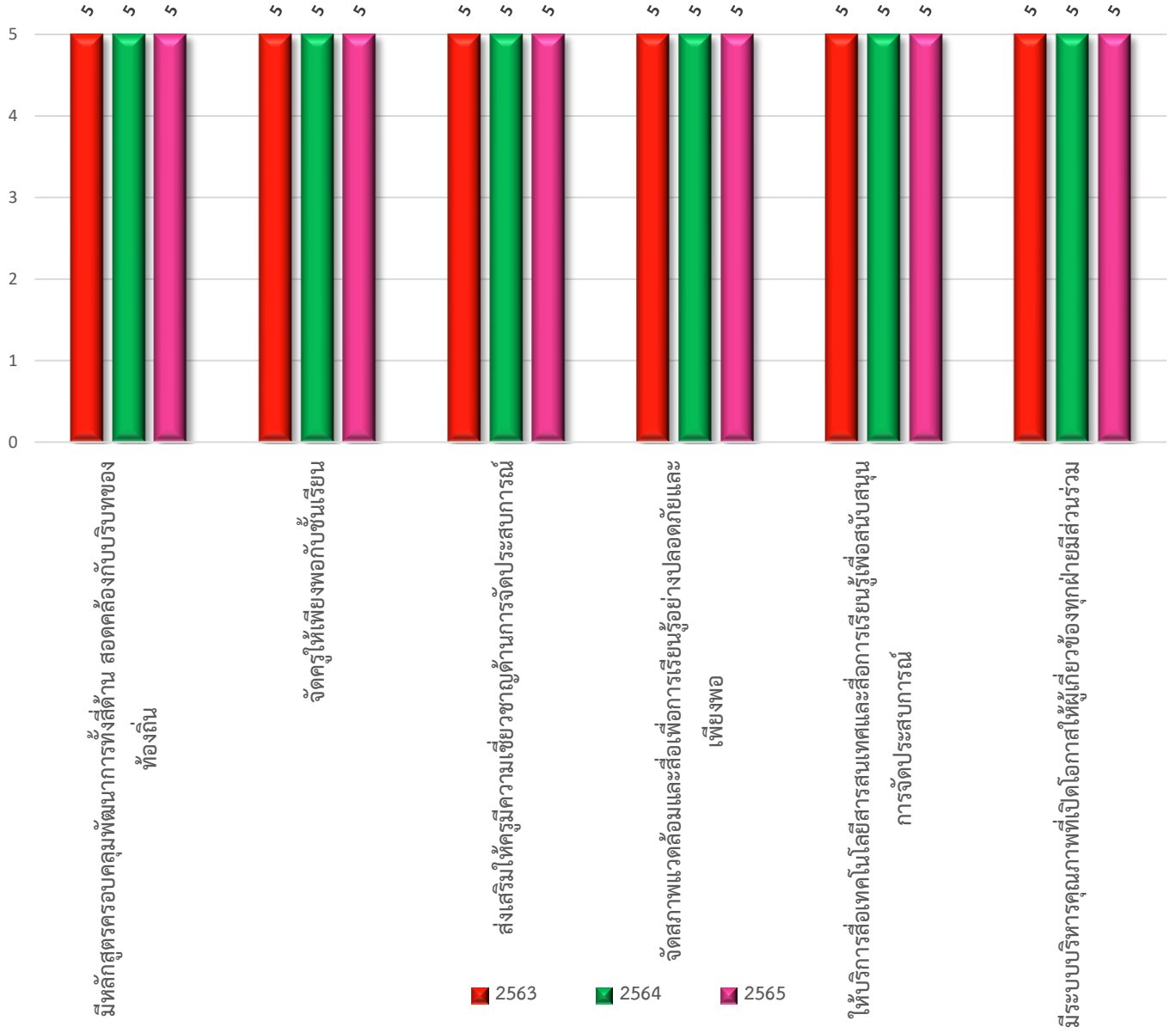
#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ) เฉลี่ย 3 ปี	เฉลี่ย 3 ปีย้อนหลัง (2563-2565)			ผลการประเมิน เฉลี่ย 3 ปีย้อนหลัง	
		2563	2564	2565		
1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	85	5	5	5	100	บรรลุ
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย						
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ						
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการ เรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)						
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนอง ความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถี ชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น						
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง						
2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	85	5	5	5	100	บรรลุ
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน						
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจงาน จัดประสบการณ์						
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการ อบรมการศึกษาปฐมวัย						
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย						
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการ อบรมการศึกษาปฐมวัย						
3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	85	5	5	5	100	บรรลุ
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา						
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก						

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ) เฉลี่ย 3 ปี	เฉลี่ย 3 ปีย้อนหลัง (2563-2565)			ผลการประเมิน	
		2563	2564	2565		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล						
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว						
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)						
<b>4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>	<b>85</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>บรรลุ</b>
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย						
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย						
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ						
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้						
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก						
<b>5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</b>	<b>85</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>บรรลุ</b>
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้						
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์						
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์						
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา						
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์						

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ) เฉลี่ย 3 ปี	เฉลี่ย 3 ปีย้อนหลัง (2563-2565)			ผลการประเมิน	
		2563	2564	2565		
6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	85	5	5	5	100	บรรลุ
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา						
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน						
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา						
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				100		

ผลการประเมินรายมาตรฐาน  
ระดับปฐมวัย  
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

#### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย(ร้อยละ) เฉลี่ย 3 ปี	เฉลี่ย 3 ปีซ้อนหลัง (2563-2565)			ผลการประเมิน เฉลี่ย 3 ปีซ้อนหลัง	
		2563	2564	2565		
<b>1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>	<b>92</b>	100	100	94.75	98.25	บรรลุ
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล		100	100	94.75		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา		100	100	100		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว		100	100	94.75		
<b>2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>	<b>88</b>	100	100	100	100	บรรลุ
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม		100	100	94.75		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย		100	100	100		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง		95.23	100	100		
<b>3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</b>	<b>88</b>	100	90.90	100	96.97	บรรลุ
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก		100	100	100		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม		100	100	100		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น		100	90.90	100		



ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ)	เฉลี่ย 3 ปีซ้อนหลัง (2563-2565)			ผลการประเมิน	
		2563	2564	2565		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น		90.47	90.90	94.75		
<b>4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการ ประสพการณ์และพัฒนาเด็ก</b>	<b>88</b>	<b>95.24</b>	<b>95.23</b>	<b>100</b>	<b>96.82</b>	<b>บรรลุ</b>
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย		100	100	100		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม		95.23	85.71	100		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง		100	100	100		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		76.19	100	94.75		
<b>สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา</b>				<b>98.01</b>		
<b>จำนวนประเด็นพิจารณา</b>						

ผลการประเมินรายมาตรฐาน  
ระดับปฐมวัย  
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

