



# SAR

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SAR

ประจำปี 2568

SAR (Self-Assessment Report)



โรงเรียนศิรินุสรณ์วิทยา

เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)



โรงเรียนศิรินุสรณ์วิทยา  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

# ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสิรินธรมหาวิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ 2 ซอยบางขุนเทียน12 เขตบางขุนเทียน แขวงสามตำบ จังหวัด กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ แบ่งการสอนออกเป็น 2 ระดับคือระดับปฐมวัย ซึ่งมีจำนวนเด็กทั้งสิ้น 431 คนและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,000 คน รวมทั้ง 2 ระดับมีทั้งหมด 1,431 คน เปิดสอนทำการสอนในระดับ การศึกษาปฐมวัยถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย-ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปฏิบัติตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

**ผลงานดีเด่นในปีการศึกษา 2568** ได้รับรางวัลระดับประเทศคือด้านผู้เรียน ได้รับรางวัลรางวัล ชนะเลิศ (ระดับประเทศ) การแข่งขันอ่านฟังเสียง (ประเภทชาย) รับพระราชทานถ้วยรางวัลจาก สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2569 ณ อาคาร ชัยพัฒนา สวนจิตรลดา และกิจกรรมการแข่งขันประชันกลอนสด “ต้นแก้วทวิธาฯ ต้นกล้าวรรณศิลป์” ครั้งที่ 3 ซึ่งถ้วยประทานสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายกจัดโดย โรงเรียนทวิธา ภิเศก ร่วมกับ สมาคมผู้ปกครองและครูทวิธาภิเศก สถาบันสุนทรภู่ กองทุนภาลัย สุวรรณธาดา เพื่องาน วรรณศิลป์ และสมาคมนักกลอนแห่งประเทศไทย ได้รับ"รางวัลชนะเลิศ และ รองชนะเลิศอันดับ1" โดยกลุ่ม สารการเรียนรู้ภาษาไทย งานประชันกลอนสด

ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานั้น โรงเรียนได้ดำเนินการโดยกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

**ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 สรุปได้ ดังนี้**  
สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา  ปานกลาง  ดี  ดีเลิศ  ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลปรากฏว่า ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการประเมินแยกตามมาตรฐาน ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก** มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ซึ่งเป็นผลจากการดำเนินโครงการและกิจกรรมของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก โดยผู้เรียนมีความโดดเด่นอย่างเป็นรูปธรรมในด้านการพัฒนาทางร่างกายที่แข็งแรง สมวัย มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๔ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๔ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้เหมาะสมตามวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๑ และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๕ **รวมเฉลี่ยของผู้เรียนทั้งหมดที่มีผลการประเมินในระดับ ๓ ขึ้นไปในมาตรฐานที่ ๑ ผลรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๖**

นอกจากนี้ **ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** ผู้เรียนยังแสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย การแต่งกายที่เป็นระเบียบเรียบร้อย และมีจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมอย่างสม่ำเสมอ **คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๑** ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ความสำเร็จดังกล่าวเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Active Learning) ที่มุ่งเน้นการสร้างแบบอย่างที่ดีและการปลูกฝังคุณธรรมควบคู่ไปกับทักษะชีวิต ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง มีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ พร้อมทั้งเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยและจิตสาธารณะ ซึ่งสะท้อนถึงการบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผลการประเมินแยกตามมาตรฐาน ดังนี้

## ■ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนนร้อยละ 92.46 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบตามหลักเกณฑ์ในกฎกระทรวง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่สมดุลครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

**ด้านร่างกาย** เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สอดคล้องกับนโยบายการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและการส่งเสริมโภชนาการที่ดี

**ด้านอารมณ์ จิตใจ** เด็กมีความสุข ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

**ด้านสังคม** เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามวิถีประชาธิปไตย

**ด้านสติปัญญา** เด็กสามารถสื่อสารและสนทนาตอบโต้ได้เหมาะสม มีทักษะการคิดพื้นฐาน การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามนโยบายส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ

โรงเรียนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Play-based Learning) และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างสร้างสรรค์ ผ่านโครงการสำคัญที่ขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. ได้ได้จัดดำเนินการโครงการทั้งหมด 5 โครงการ ได้แก่

- 1.โครงการพัฒนาจิตพัฒนาอารมณ์ (กิจกรรมย่อย 4 กิจกรรม)
- 2.โครงการปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมเด็กไทย (กิจกรรมย่อย 7กิจกรรม)
- 3.โครงการสุขภาพดีชีวิาสบาย (กิจกรรมย่อย 3 กิจกรรม)
- 4.โครงการปลูกปัญญา (กิจกรรมย่อย 6 กิจกรรม)
- 5.โครงการร่วมวางแผนประสานสัมพันธ์สร้างสรรค์การศึกษา (กิจกรรมย่อย 2 กิจกรรม)
- 6.กิจกรรมภายในห้องเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามแนวทาง Active Learningฯลฯ

ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กๆ รายบุคคล มีระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นความก้าวหน้า (Progressive Assessment) โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย และได้รับการนิเทศติดตามผ่านระบบการชี้แนะ (Coaching) จากคณะผู้บริหาร สายชั้น ที่มีกรณีศึกษาในอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลมาจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดตามระเบียบ

**ตัวอย่างภาพประกอบโครงการ-กิจกรรม**



## ■ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยจนบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นผลจากการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวง โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. การกำหนดทิศทางและการวางแผน โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและบริบทของท้องถิ่น มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
2. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาดำเนินการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะเด็กตามช่วงวัย โดยเน้นการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นจากภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน
3. การพัฒนาบุคลากร โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน พร้อมส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นรายบุคคล ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และระบบการชี้แนะ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน
4. การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ โรงเรียนจัดโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ (Safe Zone) มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายและสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย
5. การติดตามและประเมินผล โรงเรียนมีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืนตามกลไกการประกันคุณภาพ

### ตัวอย่างภาพประกอบ

The image displays three pages of a Self-Assessment Report (SAR) for Sirinorsorn School, 2568. Each page features the school's logo and name at the top. The first page (left) addresses Standard 2.6, 'Management and Organization', with a sub-section for 'Management Quality'. The second page (middle) addresses Standard 2.1, 'Quality of Learning and Assessment', with a sub-section for 'Quality of Learning'. The third page (right) addresses Standard 2.3, 'Quality of Learning and Assessment', with a sub-section for 'Quality of Learning'. Each page includes a grid of photographs and document images that serve as evidence for the school's compliance with the standards. At the bottom of each page, there is a footer with the school's website (www.Sirinorsorn-School.com), social media icons for Facebook, Line, and YouTube, and the text 'ศ.ร.๑ นิวส์Online'.

### ■ มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 3 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งเกิดจากกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. การจัดการประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อให้เด็กได้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาผู้เรียนตามช่วงวัย โดยมีการบูรณาการความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก

2. สภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยี สถานศึกษาจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เป็น "พื้นที่ปลอดภัยและอบอุ่น (Safe Zone)" ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่ตอบสนองต่อความสนใจ นอกจากนี้ ครูยังเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและมีจริยธรรม เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในอนาคต

3. การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นความก้าวหน้า ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้น "การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Progressive Assessment)" โดยให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมิน เพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ ปรับปรุงการจัดการประสบการณ์ และพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. ระบบประกันคุณภาพและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการประสบการณ์อย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี เพื่อนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืน

#### ตัวอย่างภาพประกอบ



## หลักฐานสนับสนุน

1. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570
4. รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment report)
5. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)
6. แผนการจัดประสบการณ์ ระดับการศึกษาปฐมวัย / บันทึกหลังสอน
7. รายงานโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569
8. แบบประเมินพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย อนุบาลปีที่1 -3 ปีการศึกษา 2568
9. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
10. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
11. แบบบันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง
12. วิจัยในชั้นเรียน
13. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
14. เกียรติบัตรการเข้าอบรม
15. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องสื่อการเรียนรู้

## จุดเด่น

**ด้านคุณภาพของเด็ก** เด็กมีพัฒนาการที่สมดุลครอบคลุมทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

ด้านร่างกาย มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองจากภัยคุกคามและสิ่งเสพติด สอดคล้องกับนโยบายการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสติปัญญา เด็กมีทักษะการสื่อสารที่โดดเด่น สามารถสนทนาโต้ตอบและตั้งคำถามเพื่อแสวงหาความรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning. มีทักษะการคิดพื้นฐาน การคิดรวบยอด และการแก้ปัญหาตามนโยบายส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบผ่าน ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่เข้มแข็งตามที่กฎกระทรวงกำหนด. สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง. มีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น. โรงเรียนส่งเสริมความเชี่ยวชาญของบุคลากรผ่านกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และระบบ การชี้แนะ (Coaching) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย นอกจากนี้ยังโดดเด่นด้านการจัดสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพให้เป็น พื้นที่ปลอดภัยและอบอุ่น (Safe Zone) ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

## ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้ผ่านการเล่นปนเรียนที่ตอบสนองต่อความสนใจและศักยภาพรายบุคคล. มีการใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยอย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรม จุดเด่นสำคัญคือ การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของเด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและครอบคลุม ครูมีการบันทึกพัฒนาการผ่านแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) โดยได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่และครอบครัวในการติดตามพัฒนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเติบโตอย่างเต็มศักยภาพและมีความสุข

## แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

### แผนปฏิบัติการที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก

1. ส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมให้หลากหลาย สามารถจัดการเรียนรู้สนองต่อความต้องการและความแตกต่างของเด็ก
2. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ เป็นการจัดการประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือทำผ่านกิจวัตรประจำวันการวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ (Do) และการทบทวน (Review) ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี
3. พัฒนาความสามารถทางการคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติและค้นหาคำตอบ แบบเรียนปนเล่น
4. ส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ โดยจัดกิจกรรมที่让孩子ได้เลือกได้ปฏิบัติได้ตัดสินใจและแก้ปัญหา
5. ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ให้มากขึ้น พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมถึงนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้

### แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาสภาพแวดล้อมโดยเฉพาะสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย เหมาะสม สวยงาม เพียงพอต่อการใช้งานของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ด้านของเด็กต่อไป

### แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ผ่านกระบวนการคิด และผู้เรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริงได้
2. จัดทำโครงการพัฒนาบรรยากาศ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 สรุปได้ ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

- กำลังพัฒนา 
  ปานกลาง 
  ดี 
  ดีเลิศ 
  ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

## ■ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของของผู้เรียน

โรงเรียนศิรินครินทร์วิทยา มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยรวมมีผลการประเมิน ร้อยละ 93.32 บรรลุเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มุ่งเน้นจัด กิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ มีการวางแผนและประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และและวัฒนธรรมในมีความสุข ส่งเสริมให้จัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจ อย่างรอบด้าน ทั้งรายวิชา พื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถและมีทักษะศตวรรษที่ 21 โดยทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมโครงการ เสริมศักยภาพทางวิชาการ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะเสริมศักยภาพผู้เรียนต่าง ๆ มากมาย เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานบูรณาการมีการพัฒนาระบบโรงเรียนมีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขัน วิชาการในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศซึ่งในปีการศึกษา 2568 ตลอดจนทางโรงเรียนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ได้ออกมานิเทศติดตามและให้คำแนะนำในการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้โรงเรียนนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดอบรมแนวทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี รู้จักเลือกและตัดสินใจได้อย่างฉลาดและเหมาะสม

โรงเรียนได้มุ่งเน้นและส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้จัด กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 12 ประการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งได้จัดทำโครงการและกิจกรรมหลากหลายเพื่อเป็นการส่งเสริม เช่น กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมโรงเรียนค่ายพุทธบุตร กิจกรรมมารยาทไทย กิจกรรมในโครงการส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยที่ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ฝึกให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รู้จักเอื้ออาทรผู้อื่นและมีความกตัญญูกตเวทียอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงออกถึงความสำนึกรักชาติไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง อันแสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ร่วมกับชุมชน กิจกรรมรณรงค์แต่งชุดผ้าไทยในทุกวันพุธทำให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง มีกิริยามารยาทที่งดงามเป็นแบบอย่างที่ดี มุ่งเน้นให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ และศาสนา มีการให้ความรู้และวิธีการคัดกรองข้อมูลข่าวสาร ไม่หลงเชื่อข่าวปลอม กิจกรรม Anti-Bully ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ไม่ให้บูลลี่เพื่อนหรือผู้อื่นในความแตกต่าง อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูเกิดความรัก ความศรัทธาในสถาบันโรงเรียนได้ให้ความสำคัญในเรื่องสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ปฏิบัติตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของทุกคนเป็นสำคัญ การเว้นระยะห่าง การล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์การใส่หน้ากากอนามัย การดูแลสุขอนามัย กิจกรรมวัดตรวจสายตา กิจกรรมฉีดวัคซีน การทดสอบสมรรถภาพ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน เพื่อดูแลสุขภาพด้านร่างกายของผู้เรียน กิจกรรมการตีมนม ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตให้แข็งแรง เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมศิลปะ ดนตรีขนาฏศิลป์ กิจกรรมว่ายน้ำตามความสามารถของผู้เรียน อีกทั้งยังมีโครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีการจัดอบรมความรู้เรื่องโทษและพิษภัยของยาเสพติด เพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในสถานศึกษา ร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ โดยเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตโดยปราศจากยาเสพติดและความรุนแรงและสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตำรวจ

นักเรียนและครู จัดเสริมกิจกรรมสานฝันสู่อาชีพโดยการเชิญวิทยากร ผู้ปกครอง หรือชุมชนมาให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพในฝัน และเป็นการเปิดทางเรียนรู้สู่อาชีพของแต่ละบุคคล ตลอดจนภัยคุกคามอันตรายทาง Social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ จัดโครงการ ส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าและดำเนินชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กิจกรรมทำความสะอาดชั้นเรียน-เขตรับผิดชอบ ทุกวันเสาร์จะมีการทำกิจกรรม Big Cleaning Day ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมิน ร้อยละ 91.00 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ร้อยละ 95.67 ดังนั้น โดยรวม โรงเรียนศิริสุนทรวิทยา. มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมโดยรวม มีผลการประเมิน ร้อยละ 93.32 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพตามความสนใจ โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมชุมนุมวิชาการ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ มีสุขภาวะที่ดี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีวิธีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพใจ และสังคมให้แข็งแรงและเข้มแข็ง เรียนรู้วิธีการเอาตัวรอด มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก เสาะแสวงหาความรู้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม**จุดที่ควรพัฒนา**

ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมถึงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด พัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการควบคู่ไปกับการเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ คือ

1. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีความเป็นไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีศักยภาพเป็นพลโลก
2. พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย
3. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ■ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนศิรินครสวรรค์วิทยา มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการดำเนินงานที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพภายใต้นโยบาย "เรียนดี มีคุณธรรม" และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. ระบบการบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ: โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และนโยบายต้นสังกัด โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน พร้อมทั้งพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน เพื่อให้บุคลากรสามารถทุ่มเทเวลาให้กับการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

2. การพัฒนาวิชาการและหลักสูตรที่ยืดหยุ่น สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาวิชาการที่ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นและทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) ภายใต้แนวคิด Learn to Earn นอกจากนี้ยังมุ่งพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและสมรรถนะความฉลาดรู้ตามกรอบ PISA เพื่อเตรียมผู้เรียนสู่สากล

3. การพัฒนาบุคลากรและการส่งเสริมวิชาชีพ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดครูตรงตามความเชี่ยวชาญ และส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านทักษะดิจิทัลและกระบวนการชี้แนะ (Coaching) มุ่งเน้นให้ครูสามารถออกแบบการวัดและประเมินผลที่เน้นการพัฒนาและความก้าวหน้าของผู้เรียนรายบุคคล ผ่านการใช้สมุดพกนักเรียนหรือแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล (Portfolio) เพื่อสะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน

4. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัย (Safe School) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย อบอุ่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงอาคารเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย พร้อมทั้งพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Wi-Fi) ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการสืบค้นและการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

5. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล: สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่ต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานอย่างยั่งยืน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายและนโยบายเร่งด่วนของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) กำหนดโครงสร้างบริหารงานเป็น 4 กลุ่ม คือกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มกิจการนักเรียน วางแผนการจัดการศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของโรงเรียน จากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยใช้เทคนิค SWOT กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายต้นสังกัด ชุมชนและท้องถิ่น จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ทุกปีการศึกษา

นำข้อมูลผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมาย เพื่อปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องและบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ที่กำหนด พร้อมรายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด

## ผลการพัฒนา

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2568 พบว่า ประเด็นพิจารณาที่มีผลการพัฒนาในระดับยอดเยี่ยมทุกประเด็น เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ระดับคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

### จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันท่วงการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

### จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรนำเสนอผลการพัฒนาสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ หรือมีการปฏิบัติที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ควรมีการประเมินความพึงพอใจการบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานการบริหารจัดการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ คือ

1. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สู่วิชาชีพ
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการบนหลักธรรมาภิบาล ด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา

## ■ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนศิริสุนทรวิทยา มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนภายใต้แนวคิด “เรียนดี มีคุณธรรม” เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ของหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยกำหนดให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และกำหนดให้มีการส่งและตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและทักษะแห่งอนาคต สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยเน้นการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและยั่งยืน

2. สถานศึกษามีการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ตามความถนัดและสนใจ โดยครูสร้างสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการเก็บข้อมูล มีการสรุปผลอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะส่งผลต่อทักษะการประกอบอาชีพนักเรียนในอนาคต โดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้อย่างชาญฉลาด ครูเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ นอกจากนี้ โรงเรียนยังสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบเพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมินผล ทำให้ครูมีเวลาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ยิ่งขึ้น

3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ปลอดภัยและอบอุ่น เพื่อให้เป็นพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยผ่านการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ และสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทั้งในและนอกสถานศึกษา

4. สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนการวัดและประเมินผลที่เน้นการพัฒนาเป็นรายบุคคล สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบที่มุ่งเน้นการพัฒนาและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเปลี่ยนจากการประเมินเพื่อตัดสินเป็นการชี้แนะ (Coaching) และให้คำปรึกษา มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำสมุดพกนักเรียนหรือแฟ้มสะสมผลงานดิจิทัล (Portfolio) เพื่อสะท้อนศักยภาพที่แท้จริง

5. สถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาวิชาชีพผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่องโดยร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและยั่งยืนตามมาตรฐานการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

## ผลการพัฒนา

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2568 พบว่าประเด็นพิจารณาทุกประเด็นอยู่ในระดับยอดเยี่ยม นั้นหมายความว่าผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ งานนิเทศการสอน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนโดยผู้เรียน เพื่อนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

### ผลการพัฒนาโดยภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### จุดเด่น

โรงเรียนศิรินครสวรรค์ มีความโดดเด่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ และสื่อสารได้คล่องแคล่ว โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณและทักษะดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ ด้านผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT, NT และ O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยในทุกระดับอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทาง PISA นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษาและเข้าศึกษาต่อได้ร้อยละ 100 ตามเป้าหมาย ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน ด้านคุณลักษณะและวิถีทางสังคมผู้เรียนมีสุขภาพกายและใจที่แข็งแรงภายใต้สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย (Safe School) มีระเบียบวินัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเฉพาะการมีความภาคภูมิใจในสถาบันหลักและวิถีความเป็นไทย โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบเพื่อลดภาระงานเอกสารและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ ครูมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. การสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนและชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นและการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงตามแนวทาง
2. ยกระดับทักษะดิจิทัลขั้นสูง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัลและการใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนรายบุคคล
3. ควรมีการขับเคลื่อนด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนของครู และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานครูให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษา ควรพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้หรือการปฏิบัติที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัย และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น

## แผนงาน / แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- แผนที่ 1 ใช้กระบวนการกลุ่มและเพื่อนช่วยเพื่อนในรูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต และสมรรถนะสำคัญตามช่วงวัย
- แผนที่ 2 พัฒนาครูให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ที่สามารถให้การชี้แนะ (Coaching) และให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- แผนที่ 3 ยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมถึงการคัดกรองสุขภาพและสมรรถภาพทางกายอย่างเป็นระบบเพื่อสุขภาพที่ดี
- แผนที่ 4 ใช้แนวคิด “การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น” เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจรายบุคคล

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- แผนที่ 1 สร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
- แผนที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เน้นความ ถูกต้อง รวดเร็ว และโปร่งใส
- แผนที่ 3 ใช้รูปแบบบริหารจัดการ “โรงเรียนแห่งความสุขและปลอดภัย” ที่เน้นความเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- แผนที่ 1 บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเข้ากับรายวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เพื่อสร้างจิตสำนึกรักถิ่นฐาน
- แผนที่ 2 ส่งเสริมการทำงานผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันออกแบบการวัดและประเมินผลที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและลดภาระการสอบ

### หลักฐานการสนับสนุน

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569
3. ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เช่น ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ฯลฯ
4. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. แผนการจัดการเรียนรู้ 6. แฟ้มคำสั่งโรงเรียน 7. บันทึกการประชุม
8. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ
9. รายงานผลการประเมินตนเองของครูและบุคลากร
10. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
11. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน : RT /NT /O-NET ปีการศึกษา 2568
12. ผลงาน รางวัล เกียรติบัตร ของนักเรียน ครูและบุคลากรเอกสารประกอบการสอน
13. เอกสารธุรการประจำชั้นเรียน 14. ภาพกิจกรรม และอื่น ๆ

### การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

1. มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
  - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
    - มี  ไม่มี
  - สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
    - มี  ไม่มี
2. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
  - มี  ไม่มี
3. มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
  - มี  ไม่มี
4. นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
  - มี  ไม่มี
5. มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง
  - มี  ไม่มี
6. มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
  - มี  ไม่มี
7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - มี  ไม่มี
8. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
  - มี  ไม่มี
9. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชาหรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
  - มี  ไม่มี
10. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 

.....93.50.....	ร้อยละการศึกษาปฐมวัย	(403 คน)
.....88.23.....	ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	(882 คน)

## 4.นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

## ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)			
ลำดับ	ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1	"ถักทอสายใย สานฝันวัยใส: การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านความร่วมมือของผู้ปกครอง"	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2	กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทักษะ 4 ด้าน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
3	เรียนรู้เสริมประสบการณ์โดยใช้กระบวนการ Active learning และนำครูสู่ยุคดิจิทัล(PLC)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)			
ลำดับ	ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2	แนวปฏิบัติที่ดีในการดูแลสุขภาพเด็กยุคใหม่ให้กายแข็งแรงจิตแจ่มใส (โครงการสุขนิสัยดี จิตสดใส)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
3	ผลงานพลัง PLC สู่ครูยุคดิจิทัล	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4	รักการอ่านสู่การเรียนรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
5	สืบสานภูมิปัญญาไทย ร้อยใจถวายพระพร (ก.วันแม่)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

## 5.ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ทางโรงเรียนได้มีการวางแผนการดำเนินงานโดยเริ่มจากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากปีที่ผ่านมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นโดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้ได้ผลดีต่อผู้เรียน เมื่อผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ แล้วจะส่งผลให้สามารถนำสิ่งที่ได้ลงมือกระทำไปเผยแพร่แก่ผู้อื่นได้ ด้วยเหตุผลนี้นอกจากโรงเรียน จะเป็นสถานศึกษาปลอดภัยแล้วยังเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมที่ปลอดภัยทั้งที่บ้าน โรงเรียนและชุมชน

## 6.คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

- 6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
  - 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
  - 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
  - 6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
  - 6.1.5. มีทักษะชีวิต
- 6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
  - 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
  - 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
  - 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
  - 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
  - 6.2.6. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ
- 6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
  - 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
  - 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
  - 6.3.3. มีจิตอาสา
  - 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติบนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรมความเท่าเทียมเสมอภาค


## 7. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

### 1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

### 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๑ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- ๑ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุมิตา ม่วงศิริ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนศิรินครณ์วิทยา